

SSD- Report Card Guide for Parents

مديرية مدارس منطقة سانتني دليل تقرير الدرجات الموجه لأولياء الأمور

تحديث تقرير الدرجات

هذا هو تقرير الدرجات التجريبي الذي سيتم استخدامه في الفصل الدراسي الثاني والفصل الدراسي الثالث. في نهاية العام، سيتم استخدام آراء الداعمين من أجل القيام بمراجعة أداة الإبلاغ.

التغيرات في تقريرنا الجديد

إن تقريرنا الجديد منظم الخطوط وفقاً لمعايير التعليم المشترك والأساسي لولاية كاليفورنيا المعتمد، وسوف يعكس التحديثات والتطوير المستمر في مناهجنا وفي التعليم. سوف يجد أولياء الأمور:

- 1- عناوين الفئة والصفات التي تعكس هذه المعايير
- 2- أسس وضع الدرجات التي تعكس تقدم التلميذ نحو المعايير الموضوعية في كل فصل دراسي (سلم الدرجات هو من 1 إلى 4)
- 3- تعلم السلوكيات التي تعكس المهارات اللازمة للمتعلم الناجح

تقارير الدرجات المستندة إلى معايير التعليم المشترك الأساسي

هناك أربعة عناصر أساسية للنظام المستند إلى معايير التعليم المشترك الأساسي

- 1- محتويات المعايير – ما يجب أن يعرفه الطالب ومفردته على القيام به خلال وقت محدد
- 2- المنهاج – ما يستخدمه المعلم لضمان أن التدريس في الصف يهدف لتلبية هذه المعايير
- 3- إجراءات التقييم- ما يستخدمه المعلم لتقييم التعليم وليبين إلى أي مدى قام الطالب بتلبية المعايير الموضوعية
- 4- تقرير الدرجات- الأداة التي تسمح للمعلم بإجراء تقرير عن تقدم الطالب نحو تلبية المعايير ثلاث مرات خلال العام الدراسي

أسئلة يتكرر طرحها

سؤال: لماذا يستند تقرير الدرجات إلى معايير التعليم الأساسي المشترك؟

جواب- يقدم التقرير المستند على المعايير :

- 1- التحليل المتعمق لأداء الطالب
- 2- التقييم المستمر طوال العام
- 3- معلومات عن التعليم الفردي

سؤال: كيف يساعد هذا أولياء أمر الطلبة؟

جواب: تمكن تقارير الدرجات المستندة إلى معايير التعليم المشترك الأساسي أولياء أمور الطلبة من الحصول على معلومات دقيقة تركز على تقدم الطالب التراكمي طوال الفترة المشار إليها. بالإضافة إلى ذلك، أنها

- 1- يعزز المحادثات المفصلة وذات المغزى في اجتماعات أولياء الأمور مع المعلمين
- 2- يؤمن الرصد الدقيق المطلوب للتحصيل العلمي للطالب وإنجازاته
- 3- يعكس المعايير والتوقعات حسب مستوى الصف كي يحصل أولياء الأمور على فكرة كاملة عن تقدم الطالب

سؤال: لماذا ليست كل المعايير مدرجة في موجز التقرير؟

جواب: إن تقارير الدرجات المستندة إلى معايير التعليم المشترك ليست هي نفسها في المعايير القياسية/ والنتائج التعليمية المدرجة. قام فريق من المعلمين ومن الإداريين بمراجعة معايير التعليم الأساسي والمشارك لولاية كاليفورنيا على مستوى كل صف واختار التفاصيل التي هي الأهم للتعليم حسب مستوى كل صف.

سؤال: لماذا لا يوجد أحرف للدرجات؟

جواب: إن النهج المتبع في مبدأ تقرير الدرجات المستند على التعليم الأساسي والمشارك وهو (1،2،3،4) يوفر معلومات حول اتقان الطلاب الأهداف الموضوعية للفصل الدراسي. وإن تقارير الدرجات المستندة إلى معايير التعليم المشترك تفصل السلوكيات في التعلم عن القدرات الأكاديمية مع الحفاظ على الثبات بين مستويات الصفوف.

سؤال: هل يمكن للطلاب القيام بأداء على مستوى 3 ثم ينتقل إلى مستوى أقل في الفترة المقبلة المشار إليها؟

جواب: إن التوقعات تتغير من فترة واحدة إلى أخرى كلما يقترب الطلاب نحو مستوى التوقعات الأقرب إلى نهاية العام. وهذا يعني أن الطالب قد يلبي التوقعات الموضوعية على مستوى الفترة الأولى المشار إليها، ولكن كلما يزداد مستوى التوقعات، يصبح من المحتمل أن لا يستطيع الطالب أن يقوم بإظهار نفس المستوى من الكفاءة خلال الفترة التالية المشار إليها.